



2026 წელს, საგაზაფხულო მიღების ფარგლებში, საბაზო და საშუალო (ინტეგრირებულ) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შეფასების წესი

მუხლი 1. ზოგადი დებულებები

1. „2026 წელს საბაზო და საშუალო (ინტეგრირებულ) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შეფასების წესი“ (შემდგომში - წესი) განსაზღვრავს, 2026 წელს, საგაზაფხულო მიღებისას, კოლეჯის კომპეტენციის ფარგლებში, აპლიკანტთა შეფასების წესსა და მეთოდებს, საბაზო და საშუალო (ინტეგრირებულ) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე.
2. შეფასების შედეგების საფუძველზე გამოვლინდებიან ის აპლიკანტები, რომლებმაც მოიპოვეს შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება.

მუხლი 2. შეფასებაში მონაწილეობის წინაპირობა

1. საბაზო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, შეფასებაში მონაწილეობის უფლება აქვს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, შესაბამის პროგრამაზე/პროგრამებზე დაშვების წინაპირობის გათვალისწინებით, რეგისტრირებულ აპლიკანტს, რომელსაც აქვს საქართველოში გაცემული ან მასთან გათანაბრებული მინიმუმ საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი.
2. საშუალო (ინტეგრირებულ) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, შეფასებაში მონაწილეობის უფლება აქვს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, შესაბამის პროგრამაზე/პროგრამებზე დაშვების წინაპირობის გათვალისწინებით, რეგისტრირებულ აპლიკანტს, რომელსაც აქვს საქართველოში გაცემული ან მასთან გათანაბრებული საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი.

მუხლი 3. შეფასების ფორმა და ეტაპები

შეფასება ერთეტაპიანია და ტარდება მოტივაციური გასაუბრების ფორმით;

მუხლი 4. მოტივაციურ გასაუბრებაზე აპლიკანტთა შეფასება

1. აპლიკანტს მოტივაციური გასაუბრების თარიღს აცნობებს კოლეჯი, მართვის საინფორმაციო ბაზაში მითითებულ ტელეფონის ნომერზე/ელექტრონულ ფოსტაზე შეტყობინების გაგზავნით.
2. მოტივაციურ გასაუბრებას ატარებს კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული შერჩევის კომისია;
3. მოტივაციურ გასაუბრებაზე აპლიკანტის შეფასდება ქულათა სისტემით.
4. მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს მაქსიმალური შეფასების 25%-ს. აპლიკანტი, რომელიც ვერ გადალახავს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს, ვერ ჩაირიცხება პროგრამაზე (თუნდაც თავისუფალი ადგილები დარჩეს);
5. შერჩევის კომისია, საბაზო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტს აფასებს წინამდებარე წესის №1 დანართის სახით წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისად;
6. შერჩევის კომისია, საშუალო (ინტეგრირებულ) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე

აპლიკანტს აფასებს წინამდებარე წესის №2 დანართის სახით წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისად;

7. საბაზო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, მოტივაციური გასაუბრების შეფასების კრიტერიუმების კოეფიციენტები და შეწონილი ქულები განისაზღვრება ამ წესის №3 დანართის შესაბამისად.
8. საშუალო (ინტეგრირებულ) განსაზღვრულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, მოტივაციური გასაუბრების შეფასების კრიტერიუმების კოეფიციენტები და შეწონილი ქულები განისაზღვრება ამ წესის №4 დანართის შესაბამისად.
9. შეფასების პროცესის გამჭვირვალობისა და სანდოობის მიზნით კომისიის წევრებს შეფასება შეაქვთ შესაბამის ელექტრონულ ფორმაში - პორტალზე. ელექტრონული პლატფორმა თავად კრებს თითოეული კომისიის წევრის შეფასებას და აჯამებს აპლიკანტის ჯამურ ქულას, რომელიც ავტომატურად აისახება მონაცემთა ბაზაში.
10. მოტივაციური გასაუბრება მიმდინარეობს კოლეჯში, პირისპირ ფორმატში. აუცილებლობის შემთხვევაში, შესაძლებელია, მოტივაციური გასაუბრების ჩატარება დისტანციური კომუნიკაციის ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით;

მუხლი 5. შეფასებაში მონაწილე აპლიკანტთა უფლება- მოვალეობები

1. აპლიკანტი უფლებამოსილია იცნობდეს შეფასების კრიტერიუმებს. კოლეჯი შეფასების წესს განათავსებს საინფორმაციო დაფაზე, კოლეჯის ვებ-გვერდსა და სოციალურ ქსელში;
2. შეფასებაში მონაწილე აპლიკანტი ვალდებულია დროულად გამოცხადდეს შეფასებაზე და თან იქონიოს პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი. აპლიკანტი არ დაიშვება შეფასებაზე, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტის გარეშე;
3. აპლიკანტი უფლებამოსილია, მოითხოვოს შეფასების თარიღის შეცვლა, საპატიო გარემოებების არსებობისას, (შესაბამისი გარემოებების დამადასტურებელი დოკუმენტის საფუძველზე);
4. ამ მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებულ შემთხვევაში, აპლიკანტმა უნდა მიმართოს კოლეჯს, შეფასების თარიღამდე არაუგვიანეს 2 დღით ადრე. შესაძლებელია, აპლიკანტი ჩაერთოს შეფასებაში დისტანციური კომუნიკაციის

პლატფორმის გამოყენებით. კოლეჯი, შეფასების დღეს, აპლიკანტს მიაწოდებს საკომუნიკაციო ბმულს (Zoom პლატფორმა).

5. გასაუბრების პროცესში დისტანციურად ჩართვის შემთხვევაში აპლიკანტი ვალდებულია უზრუნველყოს ვიდეო-ჩართვა.
6. კოლეჯი იხსნის პასუხისმგებლობას თუ აპლიკანტი მისი მხრიდან ტექნიკური გაუმართაობის გამო ვერ მოახერხებს შეფასების პროცესში დისტანციურად ჩართვას;
7. შერჩევის კომისიის წევრი, შესაბამისი გარემო - პირობების გათვალისწინებით, უფლებამოსილია დისტანციურად ჩაერთოს კომისიის მუშაობაში და უზრუნველყოს ელექტრონულ პლატფორმაზე აპლიკანტის შეფასებების ასახვა.

6. კოლეჯის მიერ ორგანიზებული შეფასების ფარგლებში, შერჩევის ეტაპთან დაკავშირებული პრეტენზიების განხილვის წესი

1. აპლიკანტი უფლებამოსილია, არაუგვიანეს შეფასების შედეგების სარეგისტრაციო სისტემაში ასახვიდან 2 დღისა, კოლეჯის მიერ ორგანიზებული შერჩევის პროცედურის დარღვევის თაობაზე, დასაბუთებული პრეტენზიით, წერილობითი ფორმით მიმართოს კოლეჯის დირექტორს.
2. დირექტორი, განცხადების წარდგენიდან არაუგვიანეს მეორე სამუშაო დღისა, მოიწვევს საპრეტენზიო კომისიას, რომელიც უნდა შედგებოდეს ხუთი წევრისაგან და რომლის შემადგენლობაშიც უნდა მონაწილეობდეს იურისტი, ასევე - არსებობის შემთხვევაში თანაგანმახორციელებელი/სასწავლო საწარმოს წარმომადგენლები (არანაკლებ 3 წევრისა). საპრეტენზიო კომისიას თავმჯდომარეობს კოლეჯის დირექტორი. საპრეტენზიო კომისიაში არ შეიძლება შედიოდეს პირი, რომელიც მონაწილეობდა აპლიკანტის შეფასების პროცესში/შერჩევის კომისიის წევრი.
3. პრეტენზიის განმხილველი კომისია გადაწყვეტილებას იღებს, ზეპირი მოსმენის საფუძველზე,

განცხადების წარდგენიდან არაუგვიანეს 2 სამუშაო დღისა და აცნობებს განმცხადებელს (მის მიერ მითითებულ ტელეფონის ნომერზე/ელ. ფოსტაზე).

4. საპრეტენზიო კომისია გააუქმებს შერჩევის კომისიის შეფასებას და დანიშნავს აპლიკანტის შეფასების ახალ თარიღს, თუ მიიჩნევს, რომ აპლიკანტის შერჩევის ეტაპზე არსებითად დაირღვა ამ თავითა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 02 ივლისის N42/ნ ბრძანებით გათვალისწინებული აპლიკანტთა შერჩევის პროცედურა.

5. საპრეტენზიო კომისია გადაწყვეტილებას იღებს ხმათა უმრავლესობით. გადაწყვეტილებას ხელს აწერს კომისიის ყველა წევრი.

**2026 წელს, საგაზაფხულო მიღების ფარგლებში, საბაზო და საშუალო
(ინტეგრირებულ) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე
აპლიკანტთა შეფასების წესის
დანართი №1**

აპლიკანტი: _____

სახელი და გარი

მოტივაციური გასაუბრება: შეფასების ფორმა

1. ინფორმაცია პროფესიის შესახებ

აპლიკანტი ფლობს ინფორმაციას პროფესიის ისეთი ასპექტების შესახებ, როგორცაა: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.	4	3	2	1	0	აპლიკანტი არ ფლობს ინფორმაციას პროფესიის შემდეგი ასპექტების შესახებ: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.
--	---	---	---	---	---	---

2. პროფესიული ცნობისმოყვარეობა

გამოირჩევა სამიზნე პროფესიასთან შესაბამისი საგნებისადმი/საკითხებისადმი ინტერესით, იჩენს ინიციატივას; იცის როგორ უნდა მოიძიოს ინფორმაცია მისთვის საინტერესო პროფესიული საკითხების შესახებ;	4	3	2	1	0	პროფესიასთან დაკავშირებული საგნების მიმართ განსაკუთრებული ინტერესით არ გამოირჩევა. არ აქვს გაცნობიერებული მისთვის საინტერესო ინფორმაციის მოძიების საჭიროება.
---	---	---	---	---	---	--

3. მსგავსი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება

აპლიკანტს აქვს პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება (ფორმალურად ან არაფორმალურად). მან იცის, რომელი ძირითადი სამუშაო იარაღები/ტექნიკა/აღჭურვილობა გამოიყენება პროფესიაში და აქვს მათი გამოყენების მინიმალური გამოცდილება მაინც.	4	3	2	1	0	კანდიდატს არ შეუსრულებია პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოები, არ ფლობს ინფორმაციას ამ სამუშაოებისა და ძირითადი იარაღების/ტექნიკის/აღჭურვილობის შესახებ, რომელიც გამოიყენება პროფესიაში.
---	---	---	---	---	---	--

4. პროფესიის მნიშვნელობის გააზრება

კანდიდატს კარგად აქვს გააზრებული პროფესიის ძირითადი ღირებულება/დანამსულებლობა როგორც ლოკალურ (თემის/სოფლის/ქალაქის), ასევე ეროვნულ (ქვეყნის/საზოგადოების) კონტექსტში. აცნობიერებს საკუთარ წვლილს პროფესიის განვითარებაში. აპლიკანტის პასუხები მეტყველებს მის გააზრებულ არჩევანზე.	4	3	2	1	0	კანდიდატს არ აქვს გააზრებული პროფესიის ძირითადი ღირებულება/დანამსულებლობა და თავისი როლი ამ პროფესიაში; არ აქვს გააზრებული საკუთარი წვლილი პროფესიის განვითარებაში; მისი პასუხები მეტყველებს იმაზე, რომ კოლეჯში ჩაბარების გადაწყვეტილება არ აქვს გააზრებული.
---	---	---	---	---	---	--

5. პროგრამაზე სწავლის მზაობა

<p>კანდიდატს კარგად აქვს გაცნობიერებული კოლეჯში სწავლის გადაწყვეტილება; ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითადი სპეციფიკის (დატვირთვა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. მეტ-ნაკლებად სრულად ფლობს ინფორმაციას პროგრამაზე შესასწავლი საგნების შესახებ. ინფორმაცია რელევანტურ წყაროებზე დაყრდნობით აქვს მოძიებული. პროგრამაზე ჩაბარების ძირითადი მოტივი სამიზნე პროფესიისადმი ინტერესია. მას კარგად აქვს გააზრებული სამომავლო გეგმები. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კანდიდატს პროგრამაზე სწავლის მზაობა აქვს.</p>	4	3	2	1	0	<p>კანდიდატს არ აქვს გააზრებული კოლეჯში სწავლის გადაწყვეტილება; არ ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითადი სპეციფიკის (დატვირთვა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. არ ფლობს ან არასწორ ინფორმაციას ფლობს პროგრამაზე შესასწავლი საგნების შესახებ. ინფორმაცია ან საერთოდ არ მოუძიებია, ან არარელევანტურ, ნაკლებად სანდო წყაროებზე დაყრდნობით აქვს მოძიებული. არ იკვეთება ინტერესი შერჩეული პროფესიული პროგრამის მიმართ. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კანდიდატი ნაკლებად არის მზად აღნიშნულ პროგრამაზე სწავლისთვის.</p>
---	---	---	---	---	---	--

6. კარიერული განვითარების გეგმები

<p>აპლიკანტი დაინტერესებულია პროფესიის შესწავლით. გაცნობიერებული აქვს თუ რატომ სურს ამ პროფესიის დაუფლება, როგორ და რაში გამოიყენებს არა მარტო პროფესიას, არამედ მასთან დაკავშირებულ ცოდნასა თუ უნარ-ჩვევებს; ჩამოყალიბებული აქვს კონკრეტული მოლოდინი პროფესიის მიმართ და მკაფიოდ აქვს გაცნობიერებული საკუთარი ადგილი და როლი პროფესიაში.</p>	4	3	2	1	0	<p>აპლიკანტი არ ავლენს ინტერესს პროფესიისადმი; არ აქვს მკაფიო მოლოდინი პროფესიის მიმართ; არ აქვს გაცნობიერებული პროფესიასთან დაკავშირებული დადებითი მხარეები ან სირთულეები; არ აქვს პროფესიასთან დაკავშირებული სამომავლო გეგმები და ვერ აანალიზებს საკუთარ ადგილსა და როლს ამ პროფესიაში.</p>
---	---	---	---	---	---	---

კომისიის წევრი:

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

**2026 წელს, საგაზაფხულო მიღების ფარგლებში, საბაზო და საშუალო
(ინტეგრირებულ) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე
აპლიკანტთა შეფასების წესის
დანართი №2**

აპლიკანტი: _____

სახელი და გვარი

მოტივაციური გასაუბრება: შეფასების ფორმა

1. ინფორმაცია პროფესიის შესახებ

აპლიკანტი ფლობს ინფორმაციას პროფესიის ისეთი ასპექტების შესახებ, როგორცაა: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.	4	3	2	1	0	აპლიკანტი არ ფლობს ინფორმაციას პროფესიის შემდეგი ასპექტების შესახებ: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.
--	---	---	---	---	---	---

2. პროფესიული ცნობისმოყვარეობა

გამოირჩევა სამიზნე პროფესიასთან შესაბამისი საგნებისადმი/საკითხებისადმი ინტერესით, იჩენს ინიციატივას; იცის როგორ უნდა მოიძიოს ინფორმაცია მისთვის საინტერესო პროფესიული საკითხების შესახებ;	4	3	2	1	0	პროფესიასთან დაკავშირებული საგნების მიმართ განსაკუთრებული ინტერესით არ გამოირჩევა. არ აქვს გაცნობიერებული მისთვის საინტერესო ინფორმაციის მოძიების საჭიროება.
---	---	---	---	---	---	--

3. მსგავსი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება

აპლიკანტს აქვს პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება (ფორმალურად ან არაფორმალურად). მან იცის, რომელი ძირითადი სამუშაო იარაღები/ტექნიკა/აღჭურვილობა გამოიყენება პროფესიაში და აქვს მათი გამოყენების მინიმალური გამოცდილება მაინც.	4	3	2	1	0	კანდიდატს არ შეუსრულებია პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოები, არ ფლობს ინფორმაციას ამ სამუშაოებისა და ძირითადი იარაღების/ტექნიკის/აღჭურვილობის შესახებ, რომელიც გამოიყენება პროფესიაში.
---	---	---	---	---	---	--

4. პროფესიის მნიშვნელობის გააზრება

კანდიდატს კარგად აქვს გააზრებული პროფესიის ძირითადი ღირებულება/დანიშნულება როგორც ლოკალურ (თემის/სოფლის/ქალაქის), ასევე ეროვნულ (ქვეყნის/საზოგადოების) კონტექსტში. აცნობიერებს საკუთარ წვლილს პროფესიის განვითარებაში. აპლიკანტის პასუხები მეტყველებს მის გააზრებულ არჩევანზე.	4	3	2	1	0	კანდიდატს არ აქვს გააზრებული პროფესიის ძირითადი ღირებულება/დანიშნულება და თავისი როლი ამ პროფესიაში; არ აქვს გააზრებული საკუთარი წვლილი პროფესიის განვითარებაში; მისი პასუხები მეტყველებს იმაზე, რომ კოლეჯში ჩაბარების გადაწყვეტილება არ აქვს გააზრებული.
--	---	---	---	---	---	---

5. პროგრამაზე სწავლის მზაობა

<p>კანდიდატს კარგად აქვს გაცნობიერებული კოლეჯში სწავლის გადაწყვეტილება; ინფორმაცია რელევანტურ წყაროებზე დაყრდნობით აქვს მოძიებული. პროგრამაზე ჩაბარების ძირითადი მოტივი სამიზნე პროფესიისადმი ინტერესია. მას კარგად აქვს გააზრებული სამომავლო გეგმები. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კანდიდატს პროგრამაზე სწავლის მზაობა აქვს.</p>	4	3	2	1	0	<p>კანდიდატს არ აქვს გააზრებული კოლეჯში სწავლის გადაწყვეტილება; ინფორმაცია ან საერთოდ არ მოუძიებია, ან არარელევანტურ, ნაკლებად სანდო წყაროებზე დაყრდნობით აქვს მოძიებული. არ იკვეთება ინტერესი შერჩეული პროფესიული პროგრამის მიმართ. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კანდიდატი ნაკლებად არის მზად აღნიშნულ პროგრამაზე სწავლისთვის.</p>
--	---	---	---	---	---	--

6. ზოგადი განათლების საგნების შესწავლის მოტივაცია

<p>აპლიკანტი დაინტერესებულია არა მხოლოდ პროფესიული კომპონენტით, არამედ ზოგადი განათლების საგნებითაც. ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითადი სპეციფიკის (დატვირთვა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. მეტ-ნაკლებად სრულად ფლობს ინფორმაციას ინტეგრირებულ პროგრამაზე შესასწავლი საგნების შესახებ. მისი საუბრიდან იკვეთება, რომ ის მზად არის პროფესიასთან ერთად ზოგადი განათლების საგნებიც შეისწავლოს.</p>	4	3	2	1	0	<p>აპლიკანტი ნაკლებად დაინტერესებულია ზოგადი განათლების საგნებით. არ ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითადი სპეციფიკის (დატვირთვა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. არ ფლობს ან არასწორ ინფორმაციას ფლობს ინტეგრირებულ პროგრამაზე შესასწავლი საგნების შესახებ. მისი საუბრიდან იკვეთება, რომ ის არ არის მზად პროფესიასთან ერთად ზოგადი განათლების საგნებიც შეისწავლოს.</p>
--	---	---	---	---	---	---

7. კარიერული განვითარების გეგმები

<p>აპლიკანტი დაინტერესებულია პროფესიის შესწავლით. გაცნობიერებული აქვს თუ რატომ სურს ამ პროფესიის დაუფლება, როგორ და რაში გამოიყენებს არა მარტო პროფესიას, არამედ მასთან დაკავშირებულ ცოდნასა თუ უნარ-ჩვევებს; ჩამოყალიბებული აქვს კონკრეტული მოლოდინი პროფესიის მიმართ და მკაფიოდ აქვს გაცნობიერებული საკუთარი ადგილი და როლი პროფესიაში.</p>	4	3	2	1	0	<p>აპლიკანტი არ ავლენს ინტერესს პროფესიისადმი; არ აქვს მკაფიო მოლოდინი პროფესიის მიმართ; არ აქვს გაცნობიერებული პროფესიასთან დაკავშირებული დადებითი მხარეები ან სირთულეები; არ აქვს პროფესიასთან დაკავშირებული სამომავლო გეგმები და ვერ აანალიზებს საკუთარ ადგილსა და როლს ამ პროფესიაში.</p>
---	---	---	---	---	---	---

კომისიის წევრი:

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

აპლიკანტი:
 (სახელი და გვარი)

კომისიის წევრები:							
		1. ინფორმაცია პროფესიის შესახებ	2. პროფესიული ცნობის მოყვარეობა	3. მსგავსი სამუშაოების შესრულების დაინტერესება	4. პროფესიის მნიშვნელობის გააზრება	5. პროგრამაზე სწავლის მზაობა	6. კარიერული განვითარების გეგმები
1		4	4	4	4	4	4
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
საშუალო ქულა:		4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
შეწონილი ქულა:		8,0	4,0	4,0	4,0	12,0	8,0
ჯამური ქულა:		40,0					
პროცენტული წილი:		100,0%					

კახდიდატის სრული
 ქულა:
 შერჩევის კომისიის წევრთა
 ხელმოწერები:

აპლიკანტი:
 (სახელი და გვარი)

კომისიის წევრები:							
	1. ინფორმაცია პროფესიის შესახებ	2. პროფესიული ცნობისმოყვარეობა	3. მსგავსი სამუშაოების შესრულებით დაინტერესება	4. პროფესიის მნიშვნელობის გააზრება	5. პროგრამაზე სწავლის მზაობა	6. ზოგადი განათლების საგნების შესწავლის მოტივაცია	7. კარიერული განვითარების გეგმები
1	4	4	4	4	4	4	4
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
საბოლოო ქულა:	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
შეწონილი ქულა:	8,0	4,0	4,0	4,0	12,0	16,0	8,0
ჯამური ქულა:	56,0						
პროცენტული წილი:	100,0%						

კანდიდატის სრული ქულა:
 შერჩევის კომისიის წევრთა ხელმოწერები:
