დანართი

საბაზო და საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შეფასების წესი

მუხლი 1. ზოგადი დებულებები

1. „2024 წელს, საშემოდგომო მიღების ფარგლებში, საბაზო და საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა შეფასების წესი“ (შემდგომში - წესი) განსაზღვრავს, 2024 წელს, საშემოდგომო მიღებისას, კოლეჯის კომპეტენციის ფარგლებში, აპლიკანტთა შეფასების წესსა და მეთოდებს საბაზო და საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, გარდა დუალური პროგრამებისა.

2. შეფასების შედეგების საფუძველზე გამოვლინდებიან ის აპლიკანტები, რომლებმაც მოიპოვეს შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება.

მუხლი 2. შეფასებაში მონაწილეობის წინაპირობა

1. საბაზო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, შეფასებაში მონაწილეობის უფლება აქვს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, შესაბამის პროგრამაზე/პროგრამებზე დაშვების წინაპირობის გათვალისწინებით, რეგისტრირებულ აპლიკანტს, რომელსაც აქვს საქართველოში გაცემული ან მასთან გათანაბრებული მინიმუმ საბაზო ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი.

2. საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, შეფასებაში მონაწილეობის უფლება აქვს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, შესაბამის პროგრამაზე/პროგრამებზე დაშვების წინაპირობის გათვალისწინებით, რეგისტრირებულ აპლიკანტს, რომელსაც აქვს საქართველოში გაცემული ან მასთან გათანაბრებული მინიმუმ სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი.

მუხლი 3. შეფასების ფორმა და ეტაპები

შეფასება ამ წესის პირველი მუხლით გათვალისწინებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ერთეტაპიანია და ტარდება მოტივაციური გასაუბრების ფორმით.

მუხლი 4. შერჩევის კომისია, მოტივაციურ გასაუბრებაზე აპლიკანტთა შეფასება

1. აპლიკანტს მოტივაციური გასაუბრების თარიღს აცნობებს კოლეჯი, მართვის საინფორმაციო ბაზაში მითითებულ ტელეფონის ნომერზე/ელექტრონულ ფოსტაზე შეტყობინების გაგზავნით.
2. მოტივაციურ გასაუბრებას ატარებს კოლეჯის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული შერჩევის კომისია;
3. მოტივაციურ გასაუბრებაზე აპლიკანტის შეფასდება ქულათა სისტემით.
4. მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს მაქსიმალური შეფასების 25%-ს. აპლიკანტი, რომელიც ვერ გადალახავს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს, ვერ ჩაირიცხება პროგრამაზე (თუნდაც თავისუფალი ადგილები დარჩეს);
5. განსაზღვრულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტს აფასებს წინამდებარე წესის №1 დანართის სახით წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისად;
6. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, მოტივაციური გასაუბრების შეფასების კრიტერიუმების კოეფიციენტები და შეწონილი ქულები განისაზღვრება ამ წესის №2 დანართის შესაბამისად.
7. შეფასების პროცესის გამჭვირვალობისა და სანდოობის მიზნით კომისიის წევრებს შეფასება შეაქვთ შესაბამის ელექტრონულ ფორმაში - პროფესიული განათლების მართვის სისტემის პორტალზე.
8. კომისიის წევრი ინდივიდუალურად აფასებს აპლიკანტს. აპლიკანტის საბოლოო შეფასება მიიღება კომისიის წევრების მიერ გაცემული შეფასებების შეკრებისა და მიღებული შედეგის შეფასებაში მონაწილე კომისიის წევრთა რაოდენობაზე გაყოფით.
9. მოტივაციური გასაუბრება მიმდინარეობს კოლეჯის იმ მისამართზე, სადაც ცხადდება მიღება შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში.
10. მოტივაციური გასაუბრება მიმდინარეობს პირისპირ ფორმატში. აუცილებლობის შემთხვევაში, შესაძლებელია, მოტივაციური გასაუბრების ჩატარება დისტანციური კომუნიკაციის ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით;

მუხლი 5. შეფასებაში მონაწილე აპლიკანტთა უფლება- მოვალეობები

1. აპლიკანტი უფლებამოსილია იცნობდეს შეფასების კრიტერიუმებს. კოლეჯი შეფასების წესს განათავსებს საინფორმაციო დაფაზე, კოლეჯის ვებ-გვერდსა და სოციალურ ქსელში;
2. შეფასებაში მონაწილე აპლიკანტი ვალდებულია დროულად გამოცხადდეს შეფასებაზე და თან იქონიოს პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი. აპლიკანტი არ დაიშვება შეფასებაზე, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტის გარეშე;
3. აპლიკანტი უფლებამოსილია, მოითხოვოს შეფასების თარიღის შეცვლა, საპატიო გარემოებების არსებობისას, (შესაბამისი გარემოებების დამადასტურებელი დოკუმენტის საფუძველზე);

4. ამ მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებულ შემთხვევაში, აპლიკანტმა უნდა მიმართოს კოლეჯს, შეფასების თარიღამდე არაუგვიანეს 2 დღით ადრე. შესაძლებელია, აპლიკანტი ჩაერთოს შეფასებაში დისტანციური კომუნიკაციის პლატფორმის გამოყენებით. კოლეჯი, შეფასების დღეს, აპლიკანტს მიაწოდებს საკომუნიკაციო ბმულს (Zoom პლატფორმა).
5. გასაუბრების პროცესში დისტანციურად ჩართვის შემთხვევაში აპლიკანტი ვალდებულია უზრუნველყოს ვიდეო-ჩართვა.
6. კოლეჯი იხსნის პასუხისმგებლობას თუ აპლიკანტი მისი მხრიდან ტექნიკური გაუმართაობის გამო ვერ მოახერხებს შეფასების პროცესში დისტანციურად ჩართვას;
7. შერჩევის კომისიის წევრი, შესაბამისი გარემო - პირობების გათვალისწინებით, უფლებამოსილია დისტანციურად ჩაერთოს კომისიის მუშაობაში და უზრუნველყოს ელექტრონულ პლატფორმაზე აპლიკანტის შეფასებების ასახვა.

სსიპ კოლეჯ „ბლექსის“ საბაზო და საშუალო პროფესიულ
საგანმანათლებლო პროგრამებზე
აპლიკანტთა შერჩევის ეტაპებისა და
მეთოდების განსაზღვრის წესის დანართი №1

აპლიკანტი: ______________________________

სახელი და გვარი

მოტივაციური გასაუბრება: შეფასების ფორმა

1. ინფორმაცია პროფესიის შესახებ						
აპლიკანტი ფლობს ინფორმაციას პროფესიის ისეთ ასპექტების შესახებ, როგორიცაა: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.	4	3	2	1	0	აპლიკანტი არ ფლობს ინფორმაციას პროფესიის შემდეგი ასპექტების შესახებ: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.
2. პროფესიული ცნობისმოყვარეობა						
გამოირჩევა სამიზნე პროფესიასთან შესაბამისი საგნებისადმი/საკითხებისადმი ინტერესით, იჩენს ინიციატივას; იცის როგორ უნდა მოიძიოს ინფორმაცია მისთვის საინტერესო პროფესიული საკითხების შესახებ;	4	3	2	1	0	პროფესიასთან დაკავშირებული საგნების მიმართ განსაკუთრებული ინტერესით არ გამოირჩევა. არ აქვს გაცნობიერებული მისთვის საინტერესო ინფორმაციის მოძიების საჭიროება.
3. მსგავსი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება						
აპლიკანტს აქვს პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოების შესრულების გამოცდილება (ფორმალური ან არაფორმალური). მან იცის, რომელი ძირითადი სამუშაო იარაღები/ტექნიკა/აღჭურვილობა გამოიყენება პროფესიაში და აქვს მათი გამოყენების მინიმალური გამოცდილება მაინც.	4	3	2	1	0	კანდიდატს არ შეუსრულებია პროფესიისთვის დამახასიათებელი სამუშაოები, არ ფლობს ინფორმაციას ამ სამუშაოებისა და ძირითადი იარაღების/ტექნიკის/ აღჭურვილობის შესახებ, რომელიც გამოიყენება პროფესიაში.
4. პროფესიის მნიშვნელობის გააზრება						

კანდიდატს კარგად აქვს გააზრებული პროცესის ძირითადი ღირებულება/დანიშნულება როგორც ლოკალურ (თემის/სოფლის/ქალაქის), ასევე ეროვნულ (ქვეყნის/საზოგადოების) კონტექსტში. აცნობიერებს საკუთარ წვლილს პროცესის განვითარებაში. აპლიკანტის პასუხები მეტყველებს მის გააზრებულ არჩევანზე.	4	3	2	1	0	კანდიდატს არ აქვს გააზრებული პროცესის ძირითადი ღირებულება/დანიშნულება და თავისი როლი ამ პროცესში; არ აქვს გააზრებული საკუთარი წვლილი პროცესის განვითარებაში; მისი პასუხები მეტყველებს იმაზე, რომ კოლეჯში ჩაბარების გადაწყვეტილება არ აქვს გააზრებული.
5. პროგრამაზე სწავლის მზაობა						
კანდიდატს კარგად აქვს გაცნობიერებული კოლეჯში სწავლის გადაწყვეტილება; **ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითადი სპეციფიკის (დატვირთვა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ.** მეტ-ნაკლებად სრულად ფლობს ინფორმაციას პროგრამაზე შესასწავლი საგნების შესახებ. ინფორმაცია რელევანტურ წყაროებზე დაყრდნობით აქვს მოძიებული. პროგრამაზე ჩაბარების ძირითადი მოტივი სამიზნე პროფესიისადმი ინტერესია. მას კარგად აქვს გააზრებული სამომავლო გეგმები. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კანდიდატს პროგრამაზე სწავლის მზაობა აქვს.	4	3	2	1	0	კანდიდატს არ აქვს გააზრებული კოლეჯში სწავლის გადაწყვეტილება; **არ ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითადი სპეციფიკის (დატვირთვა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ.** არ ფლობს ან არასწორ ინფორმაციას ფლობს პროგრამაზე შესასწავლი საგნების შესახებ. ინფორმაცია ან საერთოდ არ მოუძიებია, ან არარელევანტურ, ნაკლებად სანდო წყაროებზე დაყრდნობით აქვს მოძიებული. არ იკვეთება ინტერესი შერჩეული პროფესიული პროგრამის მიმართ შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კანდიდატი ნაკლებად არის მზად აღნიშნულ პროგრამაზე სწავლისთვის.
6. კარიერული განვითარების გეგმები						
აპლიკანტი დაინტერესებულია პროფესიის შესწავლით. გაცნობიერებული აქვს თუ რატომ სურს ამ პროფესიის დაუფლება, როგორ და რაში გამოიყენებს არა მარტო პროფესიას, არამედ მასთან დაკავშირებულ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს; ჩამოყალიბებული აქვს კონკრეტული მოლოდინი პროფესიის მიმართ და მკაფიოდ აქვს გაცნობიერებული საკუთარი ადგილი და როლი პროფესიაში.	4	3	2	1	0	აპლიკანტი არ ავლენს ინტერესს პროფესიისადმი; არ აქვს მკაფიო მოლოდინი პროფესიის მიმართ; არ აქვს გაცნობიერებული პროფესიასთან დაკავშირებული დადებითი მხარეები ან სირთულეები; არ აქვს პროფესიასთან დაკავშირებული სამომავლო გეგმები და ვერ აანალიზებს საკუთარ ადგილსა და როლს ამ პროფესიაში.

კომისიის წევრი:

____

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

კოლეჯ „ბლექსის“ საბაზო და საშუალო პროფესიულ
საგანმანათლებლო პროგრამებზე აპლიკანტთა
შერჩევის ეტაპებისა და მეთოდების განსაზღვრის წესის
დანართი №2

აპლიკანტი: ____________________
(სახელი და გვარი)

კომისიის წევრები:		1. ინფორმაცია პროფესიის შესახებ	2. პროფესიული ცნობისმოყვარეობა	3. მსგავსი სამუშაოების შესრულებით დაინტერესება	4. პროფესიის მნიშვნელობის გააზრება	5. პროგრამაზე სწავლის მზაობა	6. კარიერული განვითარების გეგმები
1		4	4	4	4	4	4
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
საშუალო ქულა:		4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
შეწონილი ქულა:		8,0	4,0	4,0	4,0	12,0	8,0
ჯამური ქულა:		40,0					
პროცენტული წილი:		100,0%					

კანდიდატის სრული ქულა: 100 შერჩევის კომისიის წევრთა

ხელმოწერები:

____

____

____

____

____

____

____