

მეცადინეობის ანალიზის ფორმა

მიზანი:

პროფესიული მასწავლებლის მუდმივი პროფესიული ზრდის უზრუნველყოფა;

პროფესიული მასწავლებლის საჭიროებების განსაზღვრა.;

კონკრეტულ მოდულში პროფესიული სტუდენტების თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის შეფასება;

მეცადინეობის ანალიზის ფორმაში წარმოდგენილი II და III ნაწილი ფასდება ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფის წევრის მიერ მეცადინეობაზე დასწრების მეშვეობით. ხოლო I ნაწილის შეფასებისას ასევე, გათვალისწინებულია წარმოდგენილი კალენდარული გეგმა.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა -

მოდული -

თემა -

თარიღი / სწრებადობა -

პედაგოგი -

№	I. ეფექტური დაგეგმვა (მაქსიმალური შეფასება - 6 ქულა)	2 ქულა	1 ქულა	0 ქულა	შენიშვნა
1.	თემატიკის შედგენისას ითვალისწინებს მის სირთულეს, რათა თითოეულმა სტუდენტმა შეძლოს მასალის წარმატებით დაძლევა				
2.	იყენებს მრავალფეროვან სწავლების მეთოდებს				
3.	ირჩევს თემის ადეკვატურ აქტივობებს სტუდენტისათვის				
	სულ ქულა				
	II. მოდულის ეფექტური განხორციელება (მაქსიმალური შეფასება - 38 ქულა)	2 ქულა	1 ქულა	0 ქულა	შენიშვნა
1.	ზუსტად აღრიცხავს სტუდენტთა დასწრებას საკონტაქტო საათებზე				
2.	საკონტაქტო საათის თემა შესაბამისობაშია კალენდარულ				

	გეგმასთან				
3.	აყალიბებს მეცადინეობის მიზნებს				
4.	პროფესიული სტუდენტები ამჟღავნებენ ინტერესს თემის მიმართ				
5.	სწავლობს და აფასებს სტუდენტთა საწყის ცოდნას, უნარებს, გამოცდილებას				
6.	ახალი თემისათვის საჭირო წინა მასალის განმეორებისას პროფესიული სტუდენტების მხრიდან გამოვლინდა მოდულის ძირითადი საკითხების ცოდნა/უნარები				
7.	ახორციელებს სწავლებისათვის საჭირო რესურსების იდენტიფიცირებას, იცავს უსაფრთხოებას (საჭიროების შემთხვევაში)				
8.	აქტივობებს გეგმავს თემის შესაბამისად				
9.	იყენებს მეცადინეობის შეჯამების ტექნიკას				
10.	იძლევა გასაგებ, დაწვრილებით მითითებებს				
11.	ამოწმებს თუ რამდენად გასაგებად გადასცა მასალა და საჭიროების შემთხვევაში შეაქვს შესწორებები სწავლების პროცესში				
12.	სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს აქტიურად				
13.	პროფესიული სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულები სასწავლო პროცესში				
14.	სტუდენტები იცნობენ დამოუკიდებელი და ერთობლივი მუშაობის წესებს				
15.	იყენებს ადეკვატურ მაგალითებს და თვალსაჩინოებებს				
16.	სტუდენტებს აძლევს საშუალებას დაესვან კითხვები და მიიღონ შესაბამისი პასუხები				
17.	სტუდენტებს აძლევს ერთმანეთისათვის მოსაზრებებისა და ცოდნის გაზიარების საშუალებას				
18.	სწავლების სტილი განაპირობებს სტუდენტების ინტერესს მოდულის მიმართ				
19.	მასწავლებლისაგან სტუდენტთა დიდმა ნაწილმა მიიღო განმავითარებელი შეფასება				
		სულ	ქ		
		ულა			
	III. ეფექტური კომუნიკაცია სტუდენტებთან, ინტერპერსონალური ურთიერთობები (მაქსიმალური შეფასება - 6 ქულა)	2	1	0	შენიშვნა
		ქულა	ქულა	ქულა	

1.	საუბრობს გარკვევით; იყენებს ინფორმაციის გადაცემის სიტყვიერ და არასიტყვიერ ტექნიკას; უსმენს და პასუხობს სტუდენტის შეკითხვას, კომუნიკაციის დროს იყენებს შესაბამის, სწორ ლექსიკურ მარაგს, სანამ თემას გააგრძელებდეს, ახდენს სტუდენტის დამსახურებულ წახალისებას;				
2.	პროფესიული სტუდენტები შეფასების კრიტერიუმებზე დაყრდნობით მონაწილეობენ შეფასების პროცესში (თვითშეფასება, ერთმანეთის შეფასება).				
3.	საჭიროებისამებრ იყენებს სტუდენტთან ინდივიდუალურ მიდგომას/ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, მათ შორის, სსსმ/სშმ სტუდენტის მიმართ.				
	სულ ქულა			საბოლოო ქულა	
რეკომენდაციები :					

პროფესიული მასწავლებელი :

/ /

ხარისხის უზრუნველყოფის სამუშაო ჯგუფის წევრი :

/ /

ჩატარებული მეცადინეობის რეფლექსია

1. რამდენად მიაღწიეს სტუდენტებმა გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს? უფრო მეტად რომელი შედეგის/შედეგების მიღწევით ხართ კმაყოფილი?

2. რა გავლენა იქონია მეცადინეობაზე გამოყენებულმა სწავლების მეთოდებმა სტუდენტთა ჩართულობასა და აქტიურ სწავლაზე?

3. თქვენ რა გამოგვიდათ ყველაზე უკეთ?

4. ამავე მეცადინეობის ხელმეორედ ჩატარების შემთხვევაში რას შეცვლიდით? (როგორ გააუმჯობესებდით სასწავლო გარემოს, აქტივობებს, სტრატეგიებს/მეთოდებს, ინსტრუქციებს, რესურსებს, შეფასებას)?

პროფესიული განათლების მასწავლებელი :

/

/